

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 19.08.2015

Директор ЧУООДПО «Центр повышения
квалификации «Образовательные технологии»,
председатель Педагогического совета

 Н.С. Соляникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Развитие компетенций педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО». Модуль «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

**Санкт-Петербург
2015**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и ФГОС
ДО». Модуль «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии
с ФГОС ДО»**

I. Введение

Вступление в силу «Закона об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 г. №273-ФЗ) повлекло за собой изменение в нормативно-правовом пространстве дошкольного образования. Вместо федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. №655) разработаны и введены в действие федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155). Если в федеральных государственных требованиях речевое развитие детей рассматривалось в образовательной области «Коммуникация» с точки зрения средства взаимодействия с окружающим людьми, то в федеральных государственных стандартах дошкольного образования речевое развитие детей выделено в отдельную образовательную область. Более того, в образовательной области «Речевое развитие» предусмотрено решение новых задач речевого развития таких как: развитие у детей интонационной культуры речи и фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развитие речевого творчества. Возникла необходимость разработки программы, которая объясняла бы современные подходы к организации речевого развития детей в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта.

В связи с этим **целью** данной программы является формирование у педагогов компетентности в области организации речевого развития детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи курса:

- изучение содержания образовательной области «Речевое развитие» ФГОС ДО;
- формирование навыков практической деятельности в области применения образовательных технологий деятельностного типа, а также информационно-коммуникационных технологий в речевом развитии детей.

Ожидаемые результаты:

- приобретение знаний об условиях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- внедрение полученных знаний в профессиональную деятельность.

Категория слушателей:

Данный курс предназначен для старших воспитателей, воспитателей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 18 академических часов.

Формы обучения: очная.

Начальные требования к слушателям: не установлены.

Режим занятий: 4,5 академических часа в день.

II. Содержание программы

Тема 1. Владение речью как средством общения и культуры – 4 часа.

Речевое развитие дошкольников: направления, этапы, формы речевой деятельности. Критические периоды в развитии речевой функции у детей. Соотношение коммуникативной деятельности и форм образовательной деятельности. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 2. Развитие фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – 3 часа.

Фонетико-фонематическая система речи. Календарь развития фонематического слуха. Этапы формирования фонематических функций. Исследование и формирование способностей фонематического анализа и синтеза у детей. Развитие интонационной культуры речи.

Тема 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи – 5 часов.

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи развития диалогической и монологической речи. Содержание работы, формы, методы и приемы развития связной речи. Методика обучения детей пересказу и рассказыванию. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования.

Тема 4. Знакомство с книжной культурой и детской литературой. Развитие речевого творчества – 2 часа.

Цели и задачи раздела художественной литературы. Критерии отбора произведений. Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову. Круг детского чтения. Методы и приемы ознакомления с

художественной литературой. Средства, методы и приемы, способствующие развитию речевого творчества детей.

Тема 5. Сочетание информационных образовательных технологий и технологий деятельностного типа в речевом развитии детей – 2 часа.

Требования профессионального стандарта к владению двумя технологиями: всеми видами развивающих деятельностей и информационными образовательными технологиями. Сочетание двух технологий: визуальные дидактические средства и практическая деятельность детей. Демонстрация авторских игр и проектов по развитию речи детей, сочетающих ИКТ и образовательные технологии деятельностного типа.

III. Итоговая аттестация

По окончании курса проходит устный зачет в форме индивидуальной или совместной разработки игр по развитию речи с учетом требований ФГОС на материале выбранных слушателями современных игровых развивающих пособий.

Примеры заданий для зачета:

1. Составить рассказ по пособию «Последовательность действий»
2. Составить рассказ по пособию «Отношения»
3. Составить рассказ по пособию «Противоположности»
4. Составить рассказ по пособию «Временные отношения»

IV. Методические рекомендации по реализации программы

Процесс обучения осуществляется с позиций андрологии, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений, происходящих на основе осмысления ими собственной деятельности, что помогает развитию самосознания обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является использование новых образовательных технологий, включая информационные, формирование инициатив работников дошкольных образовательных учреждений по осмыслению собственного опыта работы и педагогической рефлексии, т.е. осознание своего влияния на ребёнка и его развитие.

В ходе обучения преподаватель организует практическую работу слушателей курсов с использованием игровых пособий, включая их в разные виды деятельности.

Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

V. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников, учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, М., «Академия», 2000 г.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей, М., «Просвещение», 1981 г.
3. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста, М., ВЛАДОС, 2003 г.
4. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников, М., «Академия», 2008.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. Издательство Института Психотерапии, 2001 г.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. Книга для воспитателей детского сада, М., Мозаика-Синтез, 1999 г.
7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи, издательство ДЕТСТВО - ПРЕСС, Сфера, М., 2007 г.
8. ФГОС ДО

Дополнительная литература

1. Орлова А.Н., Уткина Л.А. Набор психолога «Пертра»: Методическое пособие. – СПб, ООО «ИНТОКС», 2011.
2. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. /Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.
3. Тихомирова Л.В., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- образовательные конструкторы LEGO;
- игры, обеспечивающие сенсорное развитие детей;
- игры, обеспечивающие художественное развитие детей;
- игры, способствующие физическому развитию детей;
- игры, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- игровые пособия, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей;
- пособия по ознакомлению с окружающим миром.

VII. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО в контексте профессионального
стандарта и ФГОС ДО». Модуль «Современные подходы к организации речевого развития
детей в соответствии с ФГОС ДО»

Количество часов по темам и разделам программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	Формы контроля		
			Теория	Практические занятия	Форма контроля
1.	Тема 1. Владение речью как средством общения и культуры	4	2	2	Практическая работа
2.	Тема 2. Развитие фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	3	1	2	Практическая работа
3.	Тема 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	5	3	2	Практическая работа
4.	Тема 4. Знакомство с книжной культурой и детской литературой. Развитие речевого творчества.	2	1	1	Беседа
5.	Тема 5. Сочетание информационных образовательных технологий и технологий деятельностного типа в речевом развитии детей.	2		2	Практическая работа
6.	Итоговая аттестация	2		2	Зачет
7.	Итого часов:	18	7	11	

VIII. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО в контексте
профессионального стандарта и ФГОС ДО». Модуль «Современные подходы к организации
речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

Недели	1		2	
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.
<i>аудиторные (теория и практика)</i>	4,5	4,5	4,5	3
<i>самостоятельная работа</i>				
<i>итоговая аттестация</i>				1,5

Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧУООДО «Центр повышения квалификации
«Образовательные технологии»



Н.С. Соляникова

« 21 » декабря 2015 г.

Календарный учебный график

Дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО в контексте профессионального стандарта и
ФГОС ДО». Модуль «Современные подходы к организации речевого развития детей
в соответствии с ФГОС ДО»

Недели	1		2	
	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.
аудиторные (теория и практика)	4,5	4,5	4,5	3
самостоятельная работа				
итоговая аттестация				1,5