

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 06.03.2017

Директор ЧУООДПО «Центр повышения
квалификации «Образовательные технологии»,
председатель Педагогического совета

 Н.С. Соляникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного
возраста»**

(дистанционное обучение)

**Санкт-Петербург
2017**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного
возраста»**

I. Введение

Программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных учреждений в системе дополнительного профессионального образования и разработана в соответствии с Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа охватывает круг основных вопросов о процессах модернизации в сфере ДОУ и представляет инновационную технологию ТИКО-моделирования, позволяющую эффективно реализовывать ФГОС в ДОУ.

Методологической основой программы является системный подход Л. С. Выготского и его школы, деятельностная концепция А. Н. Леонтьева, идеи развивающего обучения Д. Э. Эльконина, В. В. Давыдова, Г. И. Щукиной и др.

Актуальность разработки программы обусловлена:

- а) разработкой ФГОС нового поколения для ДОУ;
- б) необходимостью ознакомления педагогов ДОУ с инновационными педагогическими технологиями и с концептуальными положениями ФГОС нового поколения;
- в) необходимостью совершенствования исследовательской компетенции педагогов ДОУ.

Наряду с этим содержание предлагаемой программы актуализируется в большей степени противоречием, складывающемся в условиях достаточно проблематичной современной образовательной ситуации. С одной стороны, государственный заказ, определяющий в качестве результата педагогической деятельности личные достижения ребенка, получил оформление в целом ряде государственных документов РФ. С другой стороны, реальная практика образовательной деятельности в ДОУ обусловлена многими факторами, тормозящими этот заказ, такими, как инерция массового дошкольного образования традиционного типа, неготовность педагога ДОУ обеспечить условия для реализации нового поколения стандарта, невладение современными технологиями деятельностного типа, направленными на развитие личности ребёнка и др. Имеющийся разрыв между государственным заказом и практическими условиями его обеспечения определяет содержательное обеспечение программы, а именно, создание образовательной среды и обеспечение условий обучения для корректировки и совершенствования

профессиональных качеств педагога ДОУ в соответствии с требованиями государственного заказа и новых профессиональных стандартов. В связи с этим на первое место выходит проблема мотивации педагогов ДОУ к получению новых научных знаний, к исследовательской и инновационной деятельности, к внедрению новейших педагогических достижений в практику.

Таким образом, в программе рассматриваются вопросы повышения исследовательской компетенции педагогов ДОУ в условиях совершенствования структуры, содержания образования и внедрения ФГОС нового поколения.

Цель программы: развитие профессиональной компетенции педагогических работников средствами инновационной технологии ТИКО-моделирования.

Ожидаемые результаты: подготовка педагогических работников по данной программе рассчитана на овладение следующими компетенциями:

- поиск и решение педагогических проблем, возникающих в процессе образовательной деятельности, средствами технологии ТИКО-моделирования;
- применение технологии ТИКО-моделирования для организации активной творческой деятельности детей;
- создание благоприятных условий для развития личности ребенка в области начального технического моделирования;
- использование базовых умений и навыков работы по технологии ТИКО-моделирования для интеграции различных образовательных областей;
- встраивание приемов практической работы с конструктором ТИКО в проектную и непосредственно образовательную деятельность (НОД);
- умение организовывать деятельность детей в рамках НОД, применяя технологию ТИКО-моделирования.

Категория слушателей:

Данный курс предназначен для педагогических работников ДОУ: методистов, воспитателей, педагогов дополнительного образования, логопедов.

Продолжительность обучения: 18 академических часов.

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных технологий).

Срок освоения программы: 2 месяца.

Режим занятий: определяется индивидуально каждым слушателем, но в соответствии с календарным планом прохождения программы.

Электронный ресурс: <http://do.obrtech.ru/>

II. Содержание программы

Тема 1. Инновационная технология ТИКО-моделирования в реализации ФГОС в ДОУ - 1 час

В данной теме обсуждается актуальность и значимость использования технологии ТИКО-моделирования в образовательной деятельности, демонстрируется ее эффективность через реализацию ФГОС.

Тема 2. Исследование возможностей технологии ТИКО-моделирования в развитии навыков логического мышления – 4 часа

В данной теме педагоги через практическую деятельность знакомятся с конструктором ТИКО (Трансформируемый Игровой Конструктор Объемного моделирования), осваивают первоначальные навыки и приемы работы с конструктором. Особое внимание уделяется вопросам развития навыков логического мышления средствами методики ТИКО-моделирования.

Педагоги, исследуя возможности конструктора ТИКО, самостоятельно формируют комплекс заданий, направленный на развитие операционной системы мышления ребенка.

Тема 3. Формирование и развитие элементарных математических представлений посредством применения кинестетического подхода – 4 часа

Изучение темы начинается с знакомства педагогов с различными математическими ТИКО-моделями, способствующими быстрому и эффективному развитию математических представлений.

На практических занятиях педагоги учатся самостоятельно разрабатывать математические ТИКО-модели, необходимые им для работы с детьми конкретного возраста и с определенными особенностями в развитии, а также учатся встраивать и использовать их в различных педагогических ситуациях.

Тема 4. Развитие и коррекция фонетического и фонематического восприятия с помощью знаково-символьной системы – 4 часа

Изучение темы начинается с знакомства педагогов с различными фонетическими ТИКО-моделями, способствующими быстрому и эффективному развитию фонетического и фонематического восприятия.

На практических занятиях педагоги учатся самостоятельно разрабатывать фонетические ТИКО-модели, необходимые им для работы с детьми конкретного возраста и с определенными особенностями в развитии, а также учатся встраивать и использовать их в различных педагогических ситуациях.

Тема 5. Применение технологии ТИКО-моделирования для интеграции различных образовательных областей в НОД – 3 часа

Освоение детьми навыка работы с конструктором ТИКО осуществляется в контексте усвоения интегрированного знания, объединяющего в себе различные образовательные области. Таким образом, основной задачей педагога является отбор конкретных материалов, методов и форм обучения для конструирования НОД, а основным принципом - интеграция.

III. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация включает в себя два этапа:

1. Подготовка итоговой проектной работы – 2 часа.
2. Доработка итоговой работы (в случае получения недостаточного количества баллов).

На первом этапе педагоги, используя изученные методы и приемы работы с конструктором ТИКО, создают собственные методические материалы по ТИКО-моделированию, предлагая различные варианты использования ТИКО-моделей в образовательной деятельности.

На втором этапе слушатель направляет итоговый проект преподавателю. Преподаватель оценивает проект по 10-балльной системе. Если работа оценена ниже 6 баллов, слушатель должен доработать материалы и представить работу снова.

IV. Методические рекомендации по реализации программы

Курс предполагает не только освоение материала, представленного на сайте (дистанционная форма обучения), но и деятельностный подход слушателей к изучаемым вопросам, связанный с самостоятельной работой с конструктором.

Программа имеет практическую направленность, что дает возможность педагогам использовать полученные знания в ходе различных задач их профессиональной деятельности.

V. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Ведерникова Л.В., Рындина Ю.В. Теория и практика становления и развития исследовательской компетентности педагогов: монография. – Ишим, 2012.
2. Зинченко И. Исследование ситуации в области включённого обучения. – СПб.: Российский фонд по развитию образования «Сообщество», 2007.

3. Сергеева И.И. Исследовательская деятельность как эффективная форма построения образовательного пространства для развития личности//Академия педагогического поиска учитель – ученик: сб. науч. ст./ под ред. С.В. Алексеева, А.Н. Бакушиной – СПб.: СПб АППО, 2011. – Вып.1, ч.5.

4. Евланова Л.И. Анализ как инструмент формирования исследовательского мышления педагога. / Л. И. Евланова// Методист. – 2003. - № 3. – С. 40 - 46.

5. Программа дополнительного образования детей «ТИКО-конструирование» / Е. В. Михайлова, И. В. Логинова // Детский сад от А до Я. – 2011. - № 4, с. 52. – Вот не помню, Лена, № 4 – это апрель месяц или какой-то другой. Если апрель, значит это журнал 2010 – 2011 учебного года.

6. Новгородский клуб «ТИКО-мастера» растит конструкторов будущего России! / Е. В. Михайлова, И. В. Логинова // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - № 12.

7. Работаем с развивающими конструкторами ТИКО/Н.М. Карпова, И.В. Логинова, С.А. Андреева, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова// Детский сад. ВСЁ для воспитателя! – 2013. - № 2(14), с. 15 – 17.

8. ТИКО-конструирование: методические рекомендации / Н. М. Карпова, И. В. Логинова, Т. Н. Николаева, М. Н. Кириллова, С. А. Андреева, В. С. Тармышова, С. В. Горцева, С. Г. Петрова; вступ. Ст. Е. В. Михайловой. – Великий Новгород: МАОУ ПСК «Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов», 2011.

9. Настрой? Конструктивный! / Е. В. Михайлова, И. В. Логинова // Педсовет для всех. – 2012. - № 4, с. 30.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

Для слушателя один или несколько наборов ТИКО:

- набор «Геометрия» (по коробке на каждого участника);
- набор «Фантазер» (по коробке на каждого участника);
- набор «Арифметика» (по коробке на двух участников);
- набор «Грамматика» (по коробке на двух участников).

VII. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Технология ТИКО-моделирования в развитии детей дошкольного
возраста»

Количество часов по темам и разделам программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В заочной форме		Формы контроля
			Теория	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Инновационная технология ТИКО-моделирования и реализации ФГОС в ДОУ	1	1		
2	Тема 2. Исследование возможностей технологии ТИКО-моделирования в развитии навыков логического мышления	4	3	1	
3	Тема 3. Формирование и развитие элементарных математических представлений посредством применения кинестетического подхода	4	3	1	тест
4	Тема 4. Развитие и коррекция фонетического и фонематического восприятия с помощью знаково-символьной системы	4	3	1	
5	Тема 5. Применение технологии ТИКО-моделирования для интеграции различных образовательных областей в НОД	3	2	1	
6	Итоговая аттестация	2	-	2	Итоговая работа
7	ИТОГО:	18	12	6	

