

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 2 от 21.12.2015

Директор ЧУООДПО «Центр повышения
квалификации «Образовательные технологии»,
председатель Педагогического совета

 Н.С. Соляникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Развитие компетенций педагога ДОО
в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО»**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО
в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО»**

I. Введение

Организационной основой государственной политики Российской Федерации в области образования являются Федеральные целевые программы. В соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 гг.¹, которая основывается на результатах, достигнутых в 2011-2015 гг., стратегической целью государственной политики в области образования является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Одна из задач данной программы предусматривает реализацию мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования. Это подразумевает создание условий для развития современной образовательной среды как средствами поддержки внедрения новых образовательных технологий и обновления содержания образования, так и через сопровождение совершенствования инфраструктуры образования.

Вот уже несколько лет центром внимания всей педагогической сферы российского общества стал Профессиональный стандарт педагога, который был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 года. Вступление в силу профессионального стандарта педагога намечено на 1 января 2017 года, однако апробация профессиональных стандартов в образовательной сфере уже ведется во многих регионах России.

В свете утвержденных правительством нормативных документов становится понятно, что необходимым условием внедрения нового содержания и технологий дошкольного образования являются компетентные педагогические кадры. Поэтому особенно важны меры по повышению профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций, в том числе в сфере внедрения профессиональных стандартов педагога и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Актуальность проблем модернизации, качества и эффективности дошкольного образования определяется рядом аспектов, основными из которых являются:

¹ Постановление правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020»

- внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);

- введение в действие стандартов профессиональной деятельности (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н);

- применение в образовательном процессе всех видов развивающих деятельности (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544).

Качество дошкольного образования, с учетом специфики детей дошкольного возраста, заключается не в получении ими большого объема знаний, а в обладании способами работы со знаниями, формировании необходимых личностных качеств и обеспечении их полноценного развития.

Основные тенденции в сфере обеспечения качества дошкольного образования сводятся к следующему:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей;
- построение образовательной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- организация образовательной деятельности с использованием образовательных технологий деятельностного типа и в соответствии с профессиональным стандартом;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка и формирования его личности.

Дошкольное образовательное учреждение – это часть общества, и в нем отражаются те же проблемы, что и во всей стране. Сегодня в детские сады приходят очень разные дети, и многие из них нуждаются в квалифицированной помощи специалистов по коррекционной педагогике, в том числе в области речевого развития. Поэтому очень важно организовать процесс обучения так, чтобы любой ребенок активно, с увлечением и интересом включался в занятия, а сами занятия постоянно бы включали элементы, направленные на развитие речи воспитанников. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных технологий.

Цель программы: формирование компетентности педагогических работников дошкольных учреждений в области использования современных образовательных технологий и организации речевого развития детей дошкольного возраста в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и внедрения профессионального стандарта.

Основная цель может быть реализована посредством решения следующих задач:

- формирование представлений о ФГОС ДО и профессиональном стандарте педагога (в части педагогической деятельности в сфере дошкольного образования);

– формирование профессиональных компетенций педагогов в области организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом;

– формирование компетентности в области организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО;

– формирование навыков практической деятельности в области создания предметно-развивающей образовательной среды с использованием современных технологий.

Ожидаемые результаты: совершенствование и получение слушателями следующих компетенций:

– освоение новых и актуализация имеющихся знаний законодательных и нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность; знаний о ФГОС ДО и профессиональном стандарте;

– приобретение знаний об условиях реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

– практическое применение полученных знаний и навыков использования современных образовательных технологий в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;

– проектирование собственной образовательной деятельности работников дошкольных учреждений в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом;

– включение педагогов в процесс инновационного развития дошкольного образования.

Программа повышения квалификации учитывает требования ФГОС ДО и профессионального стандарта к знаниям и умения педагога и рассматривает следующие вопросы: законодательные и нормативные правовые акты нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования, требования к профессиональной компетенции педагогов, организации образовательного процесса, технологии взаимодействия с ребенком, подходы к формированию среды развития детей в рамках ФГОС ДО. Программа состоит из двух модулей:

1. «Организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в контексте требований профессионального стандарта»;

2. «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО».

Категория слушателей:

Данный курс предназначен для работников системы дошкольного образования всех категорий.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Формы обучения: очно-заочная.

Начальные требования к слушателям: не установлены.

Режим занятий: 4,5 академических часа в день.

II. Содержание программы

Модуль 1. «Организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в контексте требований профессионального стандарта»

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования – 3 часа

Стратегия и основные направления развития образования на период до 2025 года в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Современные тенденции развития дошкольного образования в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы. Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации» с точки зрения его применения в профессиональной деятельности (содержание образования, права ребенка, обязанности, ответственность и права родителей, а также педагогических работников). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Тема 2. Основы законодательства о правах ребенка – 3 часа

Система прав ребёнка в мире и преемственность документов ООН в этой области. Психолого-педагогический аспект Конвенции, педагогика отношений личностей — равноправных субъектов права. Основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренные Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в области охраны здоровья, образования, защиты от информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию детей.

Тема 3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 6 часов

Основы личностной культуры ребёнка дошкольного возраста. Содержание образовательной программы, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации – 8 часов.

Нормативные требования к профессиональной компетенции педагогических работников. Содержание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт общепедагогической функции: обучения, воспитательной деятельности и развивающей деятельности. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Тема 5. Организация образовательной деятельности, направленной на развитие ребёнка, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта – 10 часов

Основные нормы и положения, установленные ФГОС ДО и обязательные для реализации программы дошкольного образования. Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьёй. Способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Формирование предпосылок учебной деятельности дошкольников. Построение процесса педагогической деятельности. Составление проекта непрерывной образовательной деятельности педагога и ребенка. Формулирование задач и организация образовательной деятельности в соответствии с тремя трудовыми функциями педагога.

Тема 6. Образовательные технологии деятельностного типа и их применение в практической профессиональной деятельности – 16 часов

Создание условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы в полном объёме с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей. Игровая деятельность как фактор развития психических функций, социальных и коммуникативных навыков. Образовательная среда Лего – стратегия обучения в процессе игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Технология работы с дидактическими игровыми пособиями и актуальность их применения в организации развивающего обучения детей дошкольного возраста. Возможности применения дидактических и игровых пособий для развития инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Формирование предметно-пространственной среды развития детей, выполняющей обучающую, развивающую и воспитательную функции. Методика свободного и деятельностного развития ребенка в подготовленной среде. Посещение открытого мероприятия непрерывной образовательной деятельности с воспитанниками с использованием современных образовательных технологий.

Тема 7. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации – 8 часов

Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, является органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Рассматриваются принципы отношений и работы с детьми, позволяющие установить с ними доверительные партнёрские отношения, обеспечить их эмоциональное благополучие и психологическую защищённость.

Самостоятельная работа связана с подготовкой проекта по организации непрерывной образовательной деятельности педагога и ребенка.

Модуль 2. «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»

Тема 1. Владение речью как средством общения и культуры – 4 часа.

Речевое развитие дошкольников: направления, этапы, формы речевой деятельности. Критические периоды в развитии речевой функции у детей. Соотношение коммуникативной деятельности и форм образовательной деятельности. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

Тема 2. Развитие фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте – 3 часа.

Фонетико-фонематическая система речи. Календарь развития фонематического слуха. Этапы формирования фонематических функций. Исследование и формирование способностей фонематического анализа и синтеза у детей. Развитие интонационной культуры речи.

Тема 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи – 5 часов.

Особенности развития связной речи в дошкольном возрасте. Задачи развития диалогической и монологической речи. Содержание работы, формы, методы и приемы развития связной речи. Методика обучения детей пересказу и рассказыванию. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи, способов словообразования.

Тема 4. Знакомство с книжной культурой и детской литературой. Развитие речевого творчества – 2 часа.

Цели и задачи раздела художественной литературы. Критерии отбора произведений. Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса

к художественному слову. Круг детского чтения. Методы и приемы ознакомления с художественной литературой. Средства, методы и приемы, способствующие развитию речевого творчества детей.

Тема 5. Сочетание информационных образовательных технологий и технологий деятельностного типа в речевом развитии детей – 2 часа.

Требования профессионального стандарта к владению двумя технологиями: всеми видами развивающих деятельностей и информационными образовательными технологиями. Сочетание двух технологий: визуальные дидактические средства и практическая деятельность детей. Демонстрация авторских игр и проектов по развитию речи детей, сочетающих ИКТ и образовательные технологии деятельностного типа.

III. Итоговая аттестация

Обучение по данной модулю заканчивается защитой авторских проектов по организации непрерывной образовательной деятельности педагога и ребенка. Тема авторского проекта выбирается слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем, ведущим занятие по данной программе.

Содержание всех проектов непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграцию образовательных областей;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей.

IV. Методические рекомендации по реализации программы

Процесс обучения осуществляется с позиций андрологии, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений, происходящих на основе осмысления ими собственной деятельности, что помогает развитию самосознания обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является использование новых образовательных технологий, включая информационные, формирование инициатив работников дошкольных образовательных учреждений по

осмыслению собственного опыта работы и педагогической рефлексии, т.е. осознание своего влияния на ребёнка и его развитие.

В ходе обучения преподаватель организует практическую работу слушателей курсов с использованием игровых пособий, включая их в разные виды деятельности. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

На завершающем этапе обучения, с учётом освоения знаний ФГОС ДО, технологий работы с дидактическими игровыми пособиями и возможностями их применения, слушатели сами выбирают тему проекта непрерывной образовательной деятельности взрослого и ребёнка. Защита авторского проекта непрерывной образовательной деятельности является демонстрацией полученных теоретических знаний и практических навыков по изученным темам программы, исходя из профессионального опыта работы, уровня квалификации слушателей.

V. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Международная Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998 № 124-ФЗ
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751. Москва, 2000.
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г.
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014.
7. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
8. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989. - № 5. - с. 10-23
9. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155

11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда России от 18. 10. 2013г. № 544н.
12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н
13. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276
14. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста. Москва. 2014 год. Федеральный институт развития образования.
15. Игры для развития и коррекции: Методические рекомендации.- М.: ИНТ, 180 с.
16. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
17. Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б. и др. Дети на дороге: Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК, 2008.
18. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях /Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С.В. Жолована, Л.Б .Баряевой. – 2010,ЦДК.
19. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб, ЦДК,2009.
20. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: Учебно-мет. пособие. – СПб, ЦДК, 2011.
21. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – М.: КАРО,2007.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995.
23. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: Дорваль, 1993.
24. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 1995.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Международный образовательный и психологический колледж. - М.: 1996.
3. Качество дошкольного образования. Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Гном, 2002.
4. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М.: Просвещение, 1981.
5. Орлова А.Н., Уткина Л.А. Набор психолога «Пертра»: Методическое пособие. – СПб, ООО «ИНТОКС», 2011.
6. Природное сообщество водоёма: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. 22 с.
7. Природное сообщество леса: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста O.Herrmann, F.-J. Kuhn– М.: ИНТ. -25с.

8. Природное сообщество луга: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста D.Witzsch, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 22 с.
9. Природное сообщество поля: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 23 с.
10. Природное сообщество приусадебного участка: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 32 с.
11. Птицы зимой: Методические рекомендации/ Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier. – М.: ИНТ.- 21 с.
12. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. /Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.
13. Тихомирова Л.В., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: Академия развития,1996.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития,1997.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- образовательные конструкторы LEGO;
- игры, обеспечивающие сенсорное развитие детей;
- игры, обеспечивающие художественное развитие детей;
- игры, способствующие физическому развитию детей;
- игры, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- игровые пособия, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей;
- пособия по ознакомлению с окружающим миром.

VII. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО
в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО»

Количество часов по темам и разделам программы

Количество часов по темам и разделам программы						
№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего о часов	В том числе			Форма контроля
			Теория	Практи- ческие занятия	Самосто- ятельная работа	
1.	Модуль 1. «Организация педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования в контексте требований профессионального стандарта»					
1.1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	3	2		1	
1.2.	Тема 2. Основы законодательства о правах ребенка	3	2		1	
1.3.	Тема 3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	6	4	2		Устный опрос
1.4.	Тема 4. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации	8	4		4	
1.5.	Тема 5. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта	10	4	2	4	Практи- ческая работа
1.6.	Тема 6. Образовательные технологии деятельностного типа и их применение в практической профессиональной деятельности	16	6	6	4	Практи- ческая работа
1.7.	Тема 7. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации	8	2	2	4	Практи- ческая работа
1.8.	Итого модуль 1:	54	24	12	18	
2.	Модуль 2. «Современные подходы к организации речевого развития детей в соответствии с ФГОС ДО»					
2.1.	Тема 1. Владение речью как средством общения и культуры	4	2	2		Практи- ческая работа
2.2.	Тема 2. Развитие фонематического слуха и формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте	3	1	2		Практи- ческая работа
2.3.	Тема 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической	5	3	2		Практи- ческая работа

	речи					
2.4.	Тема 4. Знакомство с книжной культурой и детской литературой. Развитие речевого творчества.	2	1	1		
2.5.	Тема 5. Сочетание информационных образовательных технологий и технологий деятельностного типа в речевом развитии детей.	2		2		Практическая работа
2.6.	Итого модуль 2:	16	7	9		
3.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Итого часов:	72	31	23	18	

VIII. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Развитие компетенций педагога ДОО
в контексте профессионального стандарта и ФГОС ДО»

[illegible]