

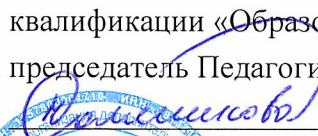
**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 19.08.2015

Директор ЧУООДПО «Центр повышения
квалификации «Образовательные технологии»,
председатель Педагогического совета

 Н.С. Соляникова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Образовательные технологии деятельностного типа
в рамках реализации ФГОС ДО»**

**Санкт-Петербург
2015**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Образовательные технологии деятельностного типа
в рамках реализации ФГОС ДО»**

I. Введение

За последние годы произошли серьезные изменения в нормативно-правовом пространстве дошкольного образования. В соответствии со ст. 10, п.4 «Закона об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является первым уровнем общего образования и впервые в российской истории разработаны федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. стратегической целью государственной политики является создание в системе дошкольного образования равных возможностей для получения современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Качество дошкольного образования с учетом специфики детей дошкольного возраста заключается не в получении ими большого объема знаний, а в обладании способами работы со знаниями, формировании необходимых личностных качеств и обеспечении их полноценного развития.

Исходя из вышеизложенного, основные тенденции в сфере организации современного качественного дошкольного образования сводятся к следующему:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки позитивной социализации детей;
- построение образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- организация образовательной деятельности с использованием образовательных технологий деятельностного типа;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка и формирования его личности.

Цель программы: формирование компетентности педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению в действие ФГОС ДО, а также по использованию образовательных технологий деятельностного типа в развитии детей дошкольного возраста.

Основная цель может быть достигнута посредством решения следующих **задач:**

- изучение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- формирование компетентности педагогов в области применения в образовательном процессе всех видов развивающих деятельности;
- формирование профессиональных компетенций педагогической деятельности в следующих областях:
 - ✓ обеспечение информационной основы деятельности;
 - ✓ постановка целей и задач педагогической деятельности;
 - ✓ организация педагогической деятельности;
 - ✓ технология взаимодействия с ребенком с целью поддержки его позитивной социализации.
- формирование навыков практической деятельности в области:
 - ✓ создания предметно-развивающей среды с использованием образовательных технологий деятельностного типа;
 - ✓ создания условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка;
 - ✓ проектирования непосредственно образовательной деятельности педагога и ребенка.

Ожидаемые результаты: подготовка педагогических работников рассчитана на формирование следующих компетенций:

- освоение и практическое применение образовательных технологий деятельностного типа в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста;
- формирование и реализация инициатив работника дошкольных учреждений по созданию образовательной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования;
- включение педагога в процесс инновационного развития дошкольного образования.

Категория слушателей: курс предназначен для педагогов и специалистов дошкольных учреждений.

Начальные требования к слушателям: не предъявлены.

Продолжительность обучения: 36 академических часов.

Формы обучения: очная.

Режим занятий: 4,5 академических часа в день.

II. Содержание программы

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования – 2 часа

Стратегия и основные направления развития образования на период до 2025 года в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации». Современные

тенденции развития дошкольного образования в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации» с точки зрения его применения в профессиональной деятельности (содержание образования, права ребенка, обязанности, ответственность и права родителей, а также педагогических работников). Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования.

Тема 2. Права ребёнка и пути их реализации в образовательном учреждении – 2 часа

Система прав ребёнка в мире и преемственность документов ООН в этой области. Психолого-педагогический аспект Конвенции, педагогика отношений личностей – равноправных субъектов права. Основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренные Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в области охраны здоровья, образования, защиты от информации, наносящей вред нравственному и духовному развитию детей.

Тема 3. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования – 6 часов

Основы личностной культуры ребёнка дошкольного возраста. Содержание образовательной программы, направленной на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Характеристика ребёнка перед поступлением в школу.

Тема 4. Организация образовательной деятельности, направленной на развитие ребёнка – 7 часов

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьёй. Способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей.

Тема 5. Образовательные технологии деятельностного типа и их применение в практической профессиональной деятельности – 13 часов

Создание условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы в полном объёме с учётом индивидуальных возможностей и способностей детей. Игровая деятельность как фактор развития психических функций, социальных и коммуникативных навыков. Образовательная среда Лего – стратегия обучения в процессе игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Технология работы с дидактическими игровыми пособиями и актуальность их применения в организации

развивающего обучения детей дошкольного возраста. Возможности применения дидактических и игровых пособий для развития инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению. Составление проекта непосредственно образовательной деятельности педагога и ребенка.

Тема 6. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации – 2 часа

Воспитание, как первостепенный приоритет в образовании, - органичная составляющая педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Принципы отношений и работы с детьми, позволяющие установить с ними доверительные партнёрские отношения, обеспечить психологическую защищенность и эмоциональное благополучие.

Тема 7. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации – 2 часа.

Особенности создания безопасной и психологически комфортной образовательной среды. Реализация образовательной работы в группе в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами и образовательной программой. Организация различных видов деятельности, создание возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности.

III. Итоговая аттестация

Обучение по данному модулю заканчивается защитой авторских проектов по организации непосредственно образовательной деятельности педагога и ребенка. Тема авторского проекта выбирается слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем, ведущим занятие по данной программе.

Содержание всех проектов непосредственно образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграцию образовательных областей;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей.

IV. Методические рекомендации по реализации программы

Процесс обучения по данной программе осуществляется с позиций андрогогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений, происходящих на основе осмысления ими собственной деятельности, что помогает развитию самосознания обучающихся.

Одним из важнейших условий реализации данной программы является использование новых образовательных технологий, включая информационные, формирование инициатив работников дошкольных образовательных учреждений по осмыслению собственного опыта работы и педагогической рефлексии, т.е. осознание своего влияния на ребёнка и его развитие.

В ходе обучения преподаватель организует самостоятельную работу слушателей курсов с использованием игровых пособий, включая их в разные виды деятельности. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии.

На завершающем этапе обучения, с учётом освоения знаний федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, технологий работы с дидактическими игровыми пособиями и возможностями их применения, слушатели сами выбирают тему проекта непосредственно образовательной деятельности взрослого и ребёнка. Защита авторского проекта непосредственно образовательной деятельности является демонстрацией полученных теоретических знаний и практических навыков по изученным темам программы, исходя из профессионального опыта работы, уровня квалификации слушателей.

V. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Международная Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998 № 124-ФЗ
4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. №751. Москва, 2000.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг. Постановление Правительства РФ № 61 от 07.02.2011

6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
9. Концепция дошкольного воспитания//Дошкольное воспитание. - М.: Просвещение, 1989. - № 5. - с. 10-23
10. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
12. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда России от 18. 10. 2013г. № 544н.
13. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н
14. Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276
15. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста. Москва. 2014 год. Федеральный институт развития образования.
16. Игры для развития и коррекции: Методические рекомендации.- М.: ИНТ, 180 с.
17. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
18. Баландеу М.Ю., Баряева Л.Б. и др. Дети на дороге: Правила дорожного движения в играх и упражнениях. – СПб.: ЦДК, 2008.

19. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях /Под ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С.В. Жолована, Л.Б. Баряевой. – 2010, ЦДК.
20. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб, ЦДК, 2009.
21. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: Учебно-методическое пособие. – СПб. ЦДК, 2011.
22. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – М.: КАРО, 2007.
23. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995.
24. Бардьер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: Дорваль, 1993.
25. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. – Ярославль: Академия развития, 1996.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 1995.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Международный образовательный и психологический колледж. - М.: 1996.
3. Качество дошкольного образования. Состояние. Проблемы. Перспективы. – М.: Гном, 2002.
4. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М.: Просвещение, 1981.
5. Орлова А.Н., Уткина Л.А. Набор психолога «Пертра»: Методическое пособие. – СПб, ООО «»ИНТОКС», 2011.
6. Природное сообщество водоёма: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. 22 с.
7. Природное сообщество леса: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста O.Herrmann, F.-J. Kuhn– М.: ИНТ. -25с.
8. Природное сообщество луга: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста D.Witzsch, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 22 с.
9. Природное сообщество поля: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 23 с.
10. Природное сообщество приусадебного участка: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier, F.-J. Kuhn. – М.: ИНТ. – 32 с.
11. Птицы зимой: Методические рекомендации / Ред.: В.Фридман. Автор немецкого текста J.-P.Meier. – М.: ИНТ.- 21 с.

12. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. /Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.
13. Тихомирова Л.В., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: Академия развития,1996.
14. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития,1997.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

- Учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- Образовательные конструкторы LEGO;
- игры, обеспечивающие сенсорное развитие детей;
- игры, обеспечивающие музыкально - художественное развитие детей;
- игры, способствующие физическому развитию детей;
- игры, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- игровые пособия, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей;
- пособия по ознакомлению с окружающим миром.

VII. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Образовательные технологии деятельностного типа
в рамках реализации ФГОС ДО»

Количество часов по темам и разделам программы

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теория	Практи- ческие занятия	
1.	Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования	2	2	-	
2.	Тема 2. Права ребенка и пути их реализации в образовательном учреждении	2	2	-	
3.	Тема 3. Введение в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	6	6	-	Устный опрос
4.	Тема 4. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	7	3	4	Практическая работа
5.	Тема 5. Образовательные технологии деятельностного типа и их применение в практической профессиональной деятельности	13	3	10	Практическая работа
6.	Тема 6. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации	2	2	-	Устный опрос
7.	Тема 7. Профессиональный стандарт педагога дошкольной образовательной организации	2	2	-	
8.	Итоговая аттестация	2	-	2	Защита проекта
9.	Итого:	36	20	16	

VIII. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Образовательные технологии деятельностного типа
в рамках реализации ФГОС ДО»

Недели	1		2		3		4	
Дни недели	1.1.	1.2.	2.1.	2.2.	3.1.	3.2.	4.1.	4.2.
Количество часов								
<i>аудиторные (теория и практика)</i>	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	2,5
<i>самостоятельная работа</i>								
<i>итоговая аттестация</i>								2