

**Частное учреждение образовательная организация
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации «Образовательные технологии»»**

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 11 от 14.09.2019

Директор ЧУООДПО «Центр повышения
квалификации «Образовательные технологии»,
председатель Педагогического совета



Н.С. Соляникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Методика и практика коррекционно-развивающего образования
детей с ОВЗ»**

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Методика и практика коррекционно-развивающего образования
детей с ОВЗ»**

I. Введение

На современном этапе развития образования уделяется огромное внимание обеспечению равных возможностей для всех детей в получении современного качественного образования с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей (инклюзивное образование).

В нормативных документах Министерства образования и науки России предусмотрена возможность получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, как в группах компенсирующего вида, так и в группах комбинированного вида, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года», ориентирует нас на обеспечение поддержки семейного воспитания, создание условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Профессиональный стандарт реализующего программу дошкольного образования педагога ориентируют педагогов на деятельностный подход в развитии детей и предъявляют требования к овладению информационными образовательными технологиями и образовательными технологиями деятельностного типа.

В свете действующих нормативных документов становится понятно, что необходимым условием внедрения нового содержания и современных образовательных технологий являются компетентные педагогические кадры. Поэтому особенно важно повышение профессионального уровня педагогических работников дошкольных образовательных организаций с точки зрения современных требований.

В связи с этим **целью данной программы**, является формирование компетентности педагогических работников дошкольных учреждений в области организации инклюзивного образования, инновационных форм сопровождения и поддержки родителей детей с ОВЗ, использования современных образовательных технологий обследования, коррекции и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО.

Основная цель может быть реализована посредством решения следующих задач:

– освоение технологий социальной адаптации ребенка с ОВЗ в рамках адаптированной образовательной программы;

- формирование навыков практической деятельности в области создания коррекционно-развивающей образовательной среды с использованием современных технологий в детском саду и семье;

- освоение и практическое применение образовательных технологий деятельностного типа в развитии и коррекции детей с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- изучение новых и актуализация имеющихся знаний законодательных и нормативных документов в области психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение методики и практики применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями;

- применение в работе современных образовательных и логопедических технологий, включая информационные ресурсы;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми с задержкой психического развития и умственной отсталостью.

Категория слушателей:

Данный курс предназначен учителям-логопедам, учителям-дефектологам, педагогам-психологам, воспитателям и другим специалистам в области работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Продолжительность обучения: 72 академических часа.

Формы обучения: очно-заочная

Начальные требования к слушателям: нет.

Режим занятий: 4 академических часа в день.

II. Содержание программы

«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».

Модуль «Методика и практика коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ»

Тема 1. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ – 4 часа

Комментарий к статьям «Закона об образовании в Российской Федерации», Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и основных положений ФГОС ДО с точки зрения создания условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ. Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии по оказанию помощи детям с ОВЗ и их родителям. Организация вариативных форм психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования Санкт-Петербурга.

Тема 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка – 6 часов

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам дошкольного образования. Определение понятий образование, обучение, воспитание в «Законо об образовании в Российской Федерации». Основные нормы и положения, установленные федеральным государственным образовательным стандартом, обязательные при организации образовательной деятельности в детском саду. Методы и приемы индивидуализации образования детей с ОВЗ. Способы организации совместной и самостоятельной деятельности детей. Виды заданий на формирование у детей предпосылок учебной деятельности. Осуществление образовательного процесса в повседневной жизни, непрерывной образовательной деятельности и во взаимодействии с семьей. Взаимодействие с семьей: законодательные и нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения и взаимодействие с семьей ребенка, посещающего детский сад.

Тема 3. Формирование коррекционно-развивающей среды развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья – 6 часов

Создание единой образовательной среды в детском саду и семье с учётом индивидуальных возможностей и игровых предпочтений детей. Игровые пособия как средство коррекции и развития детей дошкольного возраста. Осознанный выбор игр и игровых пособий с учетом функциональных возможностей их воздействия на развитие ребенка. Познавательное развитие и коррекция детей средствами дидактического и

игрового комплекта «Интошка». Дидактические игры с «Умными панелями» в рамках проектной деятельности. Образовательная среда Lego в процессе игры-исследования, творческого моделирования и конструирования. Технология работы с дидактическими игровыми пособиями и актуальность их применения в организации коррекционно-развивающего обучения детей дошкольного возраста. Составление проекта непрерывной образовательной деятельности педагога и ребенка.

Тема 4. Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми с нарушением речи – 6 часов

Открытое мероприятие непрерывной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми в детском саду с использованием информационно-коммуникационных технологий и образовательных технологий деятельностного типа (посещение ресурсного центра). Комплексно-тематическое планирование и построение образовательного процесса. Проектирование коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений. Построение предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Тема 5. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации – 6 часов

Воспитание: цели, задачи, функции, правила. Принципы отношений и работы с детьми, позволяющие установить с ними доверительные партнёрские отношения, а также обеспечить им психологическую защищенность и эмоциональное благополучие. Личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком как одно из условий реализации ФГОС ДО. Ориентировка педагогической оценки на «относительные показатели» детской успешности. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации программы дошкольного образования.

Тема 6. Инновационные формы сопровождения и поддержки родителей детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования – 4 часа.

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Знакомство с инновационной формой взаимодействия с семьей «Информационно-образовательным ресурсом «Дошкольная академия «Солнышко» (ДАКС) ГБДОУ детский сад № 4 г. Кронштадта, как одним из путей обеспечения поддержки семейного воспитания, содействия формированию ответственного отношения родителей к воспитанию своих детей. Консультирование семьи по вопросу выбора и использования игр с учетом интересов и индивидуальных потребностей ребенка, а также актуальных задач его развития. Вовлечение родителей в образовательный процесс через

совместные занятия (НОД) с детьми в рамках детско-родительских проектов, проведение мастер-классов, событийных праздников и развлечений.

Тема 7. Обеспечение владения речью как средством общения и культуры через развитие звуковой и интонационной культуры речи – 6 часов

Речевое развитие дошкольника: направления, этапы, формы речевой деятельности. Критические периоды в развитии речевой функции у детей. Задачи речевого развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями (развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками, развитие всех компонентов устной речи в различных видах детской деятельности, практическое овладение нормами речи). Работа над интонационной выразительностью речи. Задачи по развитию звуковой культуры речи. Формирование правильного произношения звуков.

Тема 8. Развитие связной, грамматически правильной речи диалогической и монологической форм – 6 часов

Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Содержание работы, формы, методы и приемы развития связной речи. Задачи развития диалогической и монологической речи. Методика обучения детей пересказу, рассказыванию по игрушкам и предметам, по картине, творческому рассказыванию. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи, содержание и пути формирования у детей грамматического строя речи. Методика формирования морфологической и синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах. Содержание требований к диалогической речи по возрастным группам.

Тема 9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Сочетание информационно-коммуникационных и образовательных технологий деятельностного типа в речевом развитии детей – 6 ч.

Фонетическая система: единицы функционирования речи, единицы строения речи, просодические компоненты. Фонематическая система: фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления. Функции фонетико-фонематической системы. Этапы формирования фонематических функций, фонематического анализа и синтеза. Информационно-коммуникационные технологии в речевом развитии детей (из опыта работы учителей-логопедов): артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, игра на совершенствование анализа и синтеза («Гусеницы»), игра на закрепление навыка выделения ударного гласного звука «Фонетические шахматы»), игра на развитие

просодических компонентов («На зеленой, на лужайке»), игры для автоматизации звуков Л, Р, изолированно, в слогах, в словах, в предложениях; игры на подбор омонимов, антонимов, согласование числительных с существительными и т. д.

Тема 10. Психолого-педагогические проблемы организации коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в детском саду – 6 часов

Разработка и реализация адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Комплексность, содержание и особенности коррекционной работы. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума. Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка с ОВЗ. Технология сопровождения семьи ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении.

Тема 11. Организация и технология психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ учителем - дефектологом (практическое занятие) – 6 часов

Задачи и содержание психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями. Содержательная, психологическая и практическая готовность учителя-дефектолога к проведению обследования. Методы и технологии обследования ребенка с ОВЗ в рамках дошкольного образования. Просмотр и обсуждение содержательного, организационного и технологического аспектов процесса проведения обследования.

Тема 12. Театрализованная деятельность как комплексная технология коррекционно-развивающей работы – 6 часов

Общие вопросы использования театрализованной деятельности в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Психолого-педагогические и методические условия применения театрализованной деятельности как комплексной технологии коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ. Планирование работы с детьми с разными образовательными потребностями. Адаптация содержания литературного материала. Просмотр и обсуждение организации занятий с детьми

Тема 13. Итоговая аттестация – 4 часа

Защита авторского проекта непрерывной образовательной деятельности.

III. Итоговая аттестация

Обучение по данной программе заканчивается защитой авторских проектов по организации непрерывной образовательной деятельности педагога и ребенка. Тема

авторского проекта выбирается слушателем самостоятельно и согласуется с преподавателем, ведущим занятие по данной программе.

Содержание всех проектов непрерывной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО должно обеспечивать:

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- интеграцию образовательных областей;
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей.

V. Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Основная литература

1. Международная Конвенция о правах ребенка.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.08.1998 № 124-ФЗ
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 г.
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 с изменениями (Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. №32).
6. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
7. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). (Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию МО РФ 17.06.2003)
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155
9. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда России от 18. 10. 2013г. № 544н.
10. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. №761н

11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей дошкольного возраста. Москва. 2014 год. Федеральный институт развития образования.
12. Игры для развития и коррекции: Методические рекомендации.- М.: ИНТ, 180 с.
13. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. - М.: Российское педагогическое агентство, 1997.
14. Баряева Л. Б., Зарин А. П.. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами в развитии.
15. Кичигина О.В. Рабочая программа учителя-логопеда дошкольной образовательной организации.
16. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб, ЦДК, 2009.
17. Кондратьева С.Ю. Познаём математику в игре: Учебно-методическое пособие. – СПб, ЦДК, 2011.
18. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – М.: КАРО, 2007.
19. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л. В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей.
20. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995.
21. Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу: Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб: Дорваль, 1993.
22. Баряева Л.Б., Лопатина Л. В. Учим детей общаться. – Санкт-Петербург; ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

Дополнительная литература

1. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. - Томск: Пеленг, 1995.
2. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника. Международный образовательный и психологический колледж. - М.: 1996.
3. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М.: Просвещение, 1981.
4. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях. /Под ред. М.А.Васильевой.- М.: Просвещение, 1986.
5. Тихомирова Л.В., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.- Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Черемошкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль: Академия развития, 1997.

VI. Материально-техническое обеспечение программы

- учебная аудитория, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- образовательные конструкторы LEGO;
- игры, обеспечивающие сенсорное развитие детей;
- игры, обеспечивающие художественное развитие детей;
- игры, способствующие физическому развитию детей;
- игры, обеспечивающие познавательно-исследовательскую деятельность детей;
- игровые пособия, направленные на формирование коммуникативных навыков у детей;
- пособия по ознакомлению с окружающим миром.

VII. Учебный план
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Методика и практика коррекционно-развивающего образования
детей с ОВЗ»

Количество часов по темам

№ п/ п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Текущий контроль
			Теория	Практи- ческие занятия	Самос- тоятель- ная работа	
1	Тема 1. Нормативно-правовые аспекты психолого-педагогической поддержки и коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ	4	4	-		
2	Тема 2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка	6	4	-	2	Устный опрос
3	Тема 3. Формирование коррекционно-развивающей среды ребенка с ограниченными возможностями здоровья	6		4	2	
4	Тема 4. Организация непрерывной образовательной деятельности с детьми с нарушением речи	6		4	2	
5	Тема 5. Технология взаимодействия с ребенком в рамках психолого-педагогической поддержки его позитивной социализации	6	4		2	
6	Тема 6. Инновационные формы сопровождения и поддержки родителей детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования	4		4		
7	Тема 7. Обеспечение владения речью как средством общения и культуры через развитие звуковой и интонационной культуры речи	6	2	2	2	Устный опрос
8	Тема 8. Развитие связной, грамматически правильной речи диалогической и монологической форм	6	4		2	
9	Тема 9. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Сочетание информационно-коммуникационных и образовательных технологий деятельностного типа в речевом развитии детей.	6	2	2	2	
10	Тема 10. Психолого-педагогические проблемы организации коррекционно-	6	4		2	Устный опрос

	развивающей помощи детям с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) в детском саду					
11	Тема 11. Организация и технология психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ учителем-дефектологом (практическое занятие)	6	4		2	
12	Тема 12. Театрализованная деятельность как комплексная технология коррекционно-развивающей работы	6	-	4	2	
13	Итоговая аттестация	4		4		
	Итого часов:	72	28	24	20	

VIII. Календарный учебный график
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО».
Модуль «Методика и практика коррекционно-развивающего образования
детей с ОВЗ»

[illegible]